

Частное учреждение дополнительного образования «УМКА»

*ИНН/КПП: 2460068788/246001001 ОГРН: 1052460043646
660028 г. Красноярск ул. Толстого 49, пом.94
т. 205-111-7*

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ЧУДО «УМКА»
от 01.09.2020 г. № 30-о

«ВОЛШЕБНЫЕ ФИГУРЫ»

(программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности по обучению игре в шахматы для детей среднего и старшего дошкольного возраста)

Красноярск

Паспорт программы

| | |
|------------------------------------|---|
| Наименование Программы | Рабочая программа для детей от 4 до 7 лет |
| Основание для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» • Конвенция о правах ребенка • ФГОС ДО, приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013г. • Приоритетный национальный проект «Образование» • СанПиН 2.4.1.3049-13 к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО • Инструктивно-методическое письмо МО РФ «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения» № 65/23 от 14.03.2000 • Лицензия на осуществление образовательной деятельности №9627-Л от 17.08.2018 |
| Организация исполнитель программы | Частное учреждение дошкольного образования Детский сад «УМКА» Адрес: г. Красноярск, пр. Metallургов, 55ж |
| Целевая группа | Воспитанники средней, старшей и подготовительной к школе группы |
| Форма | Подгрупповая |
| Основные разработчики | МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек» 628 109, ул. Лесная, 36, с. Перегрёбное, Октябрьский р-н, Тюменская обл., ХМАО –Югра заведующий по ВМР Кузина Л.Л., ст.воспитатель Сеитова Э.В. |
| Сроки реализации Программы | 3 года |
| Цель Программы | Обучение детей игре в шахматы. Формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы |
| Задачи Программы | <p>1.Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ сформировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы; ○ способствовать освоению детьми основных шахматных понятий; ○ познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры; ○ обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии; ○ научить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию; <p>2.Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ личностное и интеллектуальное развитие детей среднего и старшего дошкольного возраста; ○ развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно; ○ развивать психические процессы дошкольников (мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение); ○ способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника; <p>3.Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений. |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка; развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. • Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре. • Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). • Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Значительную роль в этом сыграл «информационный взрыв» — знамение нашего времени. Сегодняшние дети умнее своих предшественников — это признанный всеми факт. Это связано в первую очередь со средствами массовой информации, опоясавшими мир каналами связи, с утра до ночи льющими поток разнообразных знаний в детские умы. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано — в 3—4 года. Дошкольное детство — небольшой отрезок в жизни человека. Но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь.

Дошкольники необычайно чувствительны к разного рода воздействиям, и если мы не замечаем результатов каких-то воздействий, то это еще не свидетельствует, что они ничего не значат. Дети, как губка, впитывают впечатления, знания, но далеко не сразу выдают результаты. Исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Но система воспитания и обучения, культивируемая в детских садах, не в полной мере справляется с поставленными задачами. И здесь, словно волшебная палочка, на помощь могут прийти шахматы, как бы специально созданные для подготовки детей к школе. Ведь игровая деятельность существенно влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у детей развивается произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше, чем в условиях лабораторных опытов. Игра в шахматы в большой степени способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений. Игровой опыт ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение. Игра творит произвольность на доброй воле самого ребенка, организует его чувства, его нравственные качества. Шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но безусловно на уровне, доступном для ребенка. Л. Выготский указывал, что обучение должно идти на один шаг впереди развития, вести его за собой.

Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник — выдержанней, зазнайка — самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы — замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания,

укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Цель программы:

Обучение детей игре в шахматы. Формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры;
- обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию;

2. Развивающие:

- личностное и интеллектуальное развитие детей среднего и старшего дошкольного возраста;
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно;
- развивать психические процессы дошкольников (мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение);
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;

3. Воспитывающие:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Объем и реализация рабочей программы

Рабочая программа рассчитана на три года обучения для детей среднего и старшего дошкольного возраста, с проведением двух занятий в месяц во второй половине дня.

В центре внимания находится личность ребенка. Дети через игру в шахматы имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы воспитанником: Максимальная учебная нагрузка воспитанника составляет 36 часов.

Планируемые результаты освоения программы

Воспитанники должны:

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры;
- играть малым числом фигур;
- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеть основными шахматными терминами;
- правильно применять элементарные правила игры;
- иметь представление о некоторых тактических приемах.

Методическое обеспечение программы

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Методы проведения занятий

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Методы организации учебно-воспитательного процесса

- создание детских объединений внутри коллектива - групп консультирования, имеющих более высокий разряд над младшими;
- связь с общественными организациями.

Условия для реализации программы:

Оборудование, материалы.

Для кружка необходимы:

- столы и стулья.
- комплекты шахмат и досок (4-5 комплектов);
- шахматные часы (1-2 комплекта);

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

| | | Тема | Программные задачи | Методические приёмы, рекомендации |
|-----------------|---|---|--|---|
| СЕНТЯБРЬ | 1 | Шахматные фигуры | Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты | Чтение сказки «Карандаш рисует шахматные фигуры». Беседа по содержанию сказки. В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная: Чтение повести Л. Кассиль «Конduit и Швамбрания» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 12): Игры-задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 13): для проведения индивидуальных занятий наиболее эффективны следующие дидактические игры-задания: «Волшебный мешочек», «Шахматный теремок», «Шахматный колобок», «Шахматная репка», «Запретная фигура», «Угадай-ка», «Пирамида», «Прятки», «Догонялки», «Школа», «Полна горница». Для проведения групповых занятий игры-задания: «Кто быстрее?», «На стуле», «Над головой», «Ряд», «Белые и черные», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Запретная фигура», «Волшебный мешочек», «Шахматный теремок», «Шахматный колобок», «Шахматная репка». |
| | 2 | Шахматная доска | Познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Учить пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе | Чтение рассказов «Удивительные клетки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 16), «Шахматная беседка», «Линии» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 7, стр. 11). Для закрепления пройденного материала детям предлагают следующие занятия: из кубиков двух цветов выложить фрагмент шахматной доски, обращая внимание на чередование светлых и темных кубиков; вспомнить, где, кроме шахматной доски, он видел клетки, расположенные в шахматном порядке; раскрасить часть листа клетчатой тетради так, как раскрашена шахматная доска (коричневым и желтым карандашом или только черным); правильно положить шахматную доску между вами или между куклами; В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. продолжать играть с |
| ОКТАБРЬ | 3 | Шахматная доска. Проспекты, улицы, переулки шахматной доски | Продолжить знакомить детей с шахматным королевством. Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль» | |

| | | | | |
|---------------|---|---------------------|--|---|
| | | | | детьми в дидактические игры (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 13) |
| | 4 | Шахматная доска | Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух | Чтение рассказа «Диагональ», (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 15). В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. продолжать играть с детьми в дидактические игры (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 13) |
| Н О Я Б Р Ъ | 5 | Шахматные фигуры | Познакомится с шахматными фигурами, с терминами белые и черные | Чтение рассказа «Чудесные фигуры», (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 20). В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. продолжать играть с детьми в дидактические игры (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 26): «Кубик», «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Запретная фигура», «Поиграем — угадаем», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Шахматный теремок», «Шахматная репка», «Шахматный колобок», «Белые и черные» |
| | 6 | Шахматные фигуры | Продолжать знакомить с шахматными фигурами, с терминами белые и черные | В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. Продолжать играть с детьми в дидактические игры (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 26): «Школа», «Цвет», «Пирамида», «Догонялки». «Прятки», «Над головой», «На стуле», «Убери такую же», «Полна горница» |
| Д Е К А Б Р Ъ | 7 | Начальное положение | Познакомить ребенка о количестве боевых единиц, участвующих в шахматном сражении, научить расставлять на шахматной доске начальное положение (начальную позицию). Дать представление о первой и второй горизонтали. Выучить правило: «Ферзь любит свой цвет» | Чтение рассказа «Ворота Кассии» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 32). В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. продолжать играть с детьми в дидактические игры (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 32): «Мешочек», «Да и нет», «Мяч», «Многофигурный кубик», «Шахматные классики». Вылепить из пластилина все шахматные фигуры и правильно расставить их в начальном положении; нарисовать в тетради в клеточку шахматную доску с фигурами, готовыми к сражению; выложить из кубиков с рисунком шахматных фигур начальное положение (или заполнить первую и вторую горизонтали) |
| | 8 | Белая ладья | Формировать представлений о шахматной | Чтение рассказа «Белая ладья» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин |

| | | | | |
|---------|----|--------------|---|--|
| | | | фигуре «Ладья» | «Волшебные фигуры» стр. 18). В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. продолжать играть с детьми в дидактические игры (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 21): «На одну клетку»; «Через клетку»; «Через две клетки»; «Большой прыжок»; «Поворот»; «Задача направления»; «Туда-сюда»; «Длинный ход»; «По всем углам»; «На одну клетку», «Поворот», «Задача направления», «Туда-сюда», «По всем углам» |
| ЯНВАРЬ | 9 | Черная ладья | Закрепить представления о шахматной фигуре «Ладья», отработка практических навыков | Чтение сказки «Бить или не бить». Беседа по содержанию сказки (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 22): В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная: (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 25); чтение рассказа «Я – ладья» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 33), выполнение заданий «Загадки из тетрадки (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 37) |
| | 10 | Слон | Познакомить с шахматной фигурой «Слон», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание | Чтение рассказа «Совсем этот слон на слона не похож» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 47). В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. Выполнение заданий «Загадки из тетрадки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 51), продолжать играть в дидактические игры |
| ФЕВРАЛЬ | 11 | Слон | Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – слон. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук | Чтение рассказа «Белый слон» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 30). В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная, играть с детьми в дидактические игры (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 31): выкладывать с детьми из кубиков косую дорожку — диагональ; раскрашивать в клетчатой тетради черную диагональ из двух, трех, четырех клеток; «На одну клетку», «Через клетку», «Через две клетки», «Большой прыжок», «Поворот», «Задача направления», «Туда- сюда», «Длинный ход» |
| | 12 | Слон | Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – слон. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, | Чтение рассказа «Слон против слона» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 33). В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная, играть с |

| | | | | |
|--------|----|----------------------------|--|---|
| | | | сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук | детьми в дидактические игры |
| МАРТ | 13 | Ладья против слона | Отрабатывать практические навыки игры ладьей; учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику | В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная, по отработки навыков игры с разных позиций «Слон против ладьи» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 39) |
| | 14 | Ферзь | Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура» | Чтение рассказа «В гостях у ферзя» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 61). В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. Выполнение заданий «Загадки из тетрадки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 63), продолжать играть в дидактические игры |
| АПРЕЛЬ | 15 | Ферзь | Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ферзь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук | Чтение рассказа «Белый ферзь», «Черный ферзь» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 46; 48). В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная, играть с детьми в дидактические игры (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 47): «На одну клетку», «Через клетку», «Через две клетки», «Большой прыжок», «Поворот», «Задача направления», «Туда-сюда», «Длинный ход», «Прямо и наискосок». Выполнение практических заданий (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 49) |
| | 16 | Ферзь против ладьи и слона | Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ферзь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук | Чтение рассказа «Ферзь против ладьи и слона» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 52). В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 56) |

| | | | | |
|-----|----|--------|--|---|
| МАЙ | 17 | Король | Познакомить с шахматной фигурой «Король», местом коня в начальном положении, ходами короля, взятием | Чтение рассказа «Белый король» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 60). В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 61) и играть дидактические игры «Поворот», «Задача направления», «Туда-сюда», «По всем углам», «Прямо и наискосок» |
| | 18 | Король | Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Король» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь | Чтение рассказа «Куда идет король» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 101). В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. Выполнение заданий «Загадки из тетрадки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 105), продолжать играть в дидактические игры и выполнять практические задания |

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

| | | Тема | Программные задачи | Методические приёмы, рекомендации |
|----------|---|------------|---|---|
| СЕНТЯБРЬ | 1 | Повторение | Повторение ранее изученного | Выполнение практических заданий, дидактические игры |
| | 2 | Пешка | Познакомить с местом пешки в начальном положении, основными понятиями | Чтение рассказа «Белая пешка», «Превращение пешки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 68). В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 69) и играть дидактические игры: «Чемпион», «Кто первый?», «На второй и третьей». «Весь отряд — восемь в ряд» |
| ОКТЯБРЬ | 3 | Пешка | Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение | Чтение рассказа «Игра продолжается» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 77). В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 78) |

| | | | | |
|---------------|---|--|--|--|
| | 4 | Пешка | Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение | Чтение рассказа «Детский сад «Чудесная пешка» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 87). В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. Выполнение заданий «Загадки из тетрадки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 89), продолжать играть в дидактические игры и выполнять практические задания |
| Н О Я Б Р Ъ | 5 | Ферзь, король, ладья и слон против пешки | Закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка. Развивать находчивость, сообразительность речь | Чтение рассказа «Игра продолжается» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 82). В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 84) |
| | 6 | Конь | Познакомить с местом коня в начальном положении, основными понятиями | Чтение рассказа «Белый конь», «Конь против коня» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 92, 95). В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 93, 97) |
| Д Е К А Б Р Ъ | 7 | Конь | Продолжать знакомить детей с конем. Отрабатывать умение «сражаться конями». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение | Чтение рассказа «Белый конь, черный конь» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 73). В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. Выполнение заданий «Загадки из тетрадки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 77), продолжать играть в дидактические игры и выполнять практические задания |
| | 8 | Ферзь, ладья и слон против коня | Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач | Чтение рассказа «Ферзь, ладья и слон против коня» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 102). В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 104) |
| Я Н В А Р Ъ | 9 | Король и пешка против коня | Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач | Чтение рассказа «Король и пешка против коня» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 112). В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 113) |

| | | | | |
|---------|----|--|--|--|
| | 10 | Шах | Формировать представление о позиции «шах». Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь | Чтение рассказа «Шах», «Ставим шах» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 121, 125). В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 122, 127) |
| ФЕВРАЛЬ | 11 | Шах | Закрепить представления детей о позиции «шах», развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей | Чтение рассказа «Не иди король под шах», «Защита от шаха» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 128,131). В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 130, 132) |
| | 12 | Шах | Закрепить представления детей о позиции «шах», развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей | Чтение рассказа «Умный шах» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 133). В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 135) |
| МАРТ | 13 | Шах | Закрепить представления детей о позиции «шах», развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей | Чтение рассказа «Ковер-самолет» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 115). В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. Выполнение заданий «Загадки из тетрадки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 125), продолжать играть в дидактические игры и выполнять практические задания |
| | 14 | Мат | Формировать представления о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций | Чтение рассказа «Мат» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 136). В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 138) |
| АПРЕЛЬ | 15 | Конь, пешка и король дают мат в один ход | Закрепить представления детей о позиции «мат». Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность | Чтение рассказа «Мат» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 145). В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 147) |

| | | | | |
|-----|----|------------------------------------|---|---|
| | 16 | Мат и пат | Формировать представлений о положении «пат», выделение отличий пата от мата | Чтение рассказа «Мат и пат» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 126). В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. Выполнение заданий «Загадки из тетрадки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 131), продолжать играть в дидактические игры и выполнять практические задания |
| МАЙ | 17 | Помогите Юре решить трудные задачи | Закреплять знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать, правильные ходы | Чтение рассказа «Помогите Юре решить трудные задачи» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 139). В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. Выполнение заданий «Загадки из тетрадки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 150), продолжать играть в дидактические игры и выполнять практические задания |
| | 18 | Начальное положение | Отрабатывать практические навыки | Чтение рассказа «Начальное положение» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 155). В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 157) |

ТРИТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

| | | Тема | Программные задачи | Методические приёмы, рекомендации |
|----------|---|--------------------------------|---|-----------------------------------|
| СЕНТЯБРЬ | 1 | Повторение | Развивать творческое мышление, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта. Отрабатывать практические навыки | Практические навыки |
| | 2 | Повторение | | Практические навыки |
| ОКТАБРЬ | 3 | Турнир на лучшего игрока | Закрепить знания почему слонов надо быстрее выводить в центр. Развивать сообразительность, находчивость | Практические навыки |
| | 4 | Тренировочная шахматная партия | Игра всеми фигурами. Овладение элементарными основами шахматной игры. | Практические навыки |

| | | | | |
|---------------|----|--|---|---|
| | | | Воспитание морально – волевых качеств ребят | |
| Н О Я Б Р Ъ | 5 | До свидания шахматная страна | Закрепление полученных знаний | Чтение рассказа «До свидания шахматная страна» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 150). В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. Выполнение заданий «Загадки из тетрадки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 166), продолжать играть в дидактические игры и выполнять практические задания |
| | 6 | Практические навыки: лучший ход белых | Закреплять элементарные основы шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске | Практические навыки |
| Д Е К А Б Р Ъ | 7 | Практические навыки: лучший ход чёрных | Закреплять элементарные основы шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске | Практические навыки |
| | 8 | Шахматная партия | Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми из начального положения | Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода" |
| Я Н В А Р Ъ | 9 | Шахматная партия | Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми из начального положения | Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода" |
| | 10 | Шахматная партия | Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми из начального положения | Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода" |
| Ф Е В Р А Л Ъ | 11 | Шахматный праздник | Закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Развивать логическое мышление. Внимание, умение отгадывать загадки про шахматные фигуры. Знакомство детей с историей возникновения шахмат, интересными фактами из жизни шахматистов | Практические навыки |
| | 12 | Шахматная партия | Закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения | Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения |
| М А Р Т | 13 | Шахматная партия | Закреплять представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми | Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения |

| | | | | |
|--------|----|------------------|---|--------------|
| | | | фигурами из начального положения | |
| | 14 | Первые ходы | Упражнять в планировании и продумывании первых ходов, отмечая. Что очень многое зависит от первых шагов на игровом поле | Игры в парах |
| АПРЕЛЬ | 15 | Первые ходы | Упражнять в планировании и продумывании первых ходов, отмечая. Что очень многое зависит от первых шагов на игровом поле | Игры в парах |
| | 16 | Мониторинг | | |
| МАЙ | 17 | Мониторинг | | |
| | 18 | Шахматный турнир | Закреплять знания игры в шахматы | Соревнование |

МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕТЕЙ

Критерии уровней развития детей

Высокий:

ребенок имеет представление о «шахматном королевстве».

Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку.

Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух.

Знает, различает и называет шахматные фигуры.

Знает ходы шахматных фигур и их отличия.

Понимает важность первых ходов.

Имеет понятие о приёмах взятия фигур.

Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе.

У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение.

Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число.

Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук.

Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ.

Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать.

Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

Умеет записывать шахматные партии.

Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов.

У ребёнка развито логическое мышление.

Средний:

ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух.

Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.

Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения.

Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий:

ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух.

Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры.

Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

Не умеет записывать шахматные партии.

Требования к уровню подготовки воспитанников

Должны знать:

Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

Правила хода, взятие каждой фигуры.

Должны уметь:

Ориентироваться на шахматной доске;

- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- Правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- Правильно располагать фигуры перед игрой;
- Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- Решать простые шахматные задачи.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Весела И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
2. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
3. Зак, В. Г. Я играю в шахматы [текст] / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
4. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
5. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
6. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
7. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
8. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
9. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
10. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
11. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
12. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
13. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
14. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
15. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2008;
16. Шахматы, — школе [текст] / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chessmaster.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.